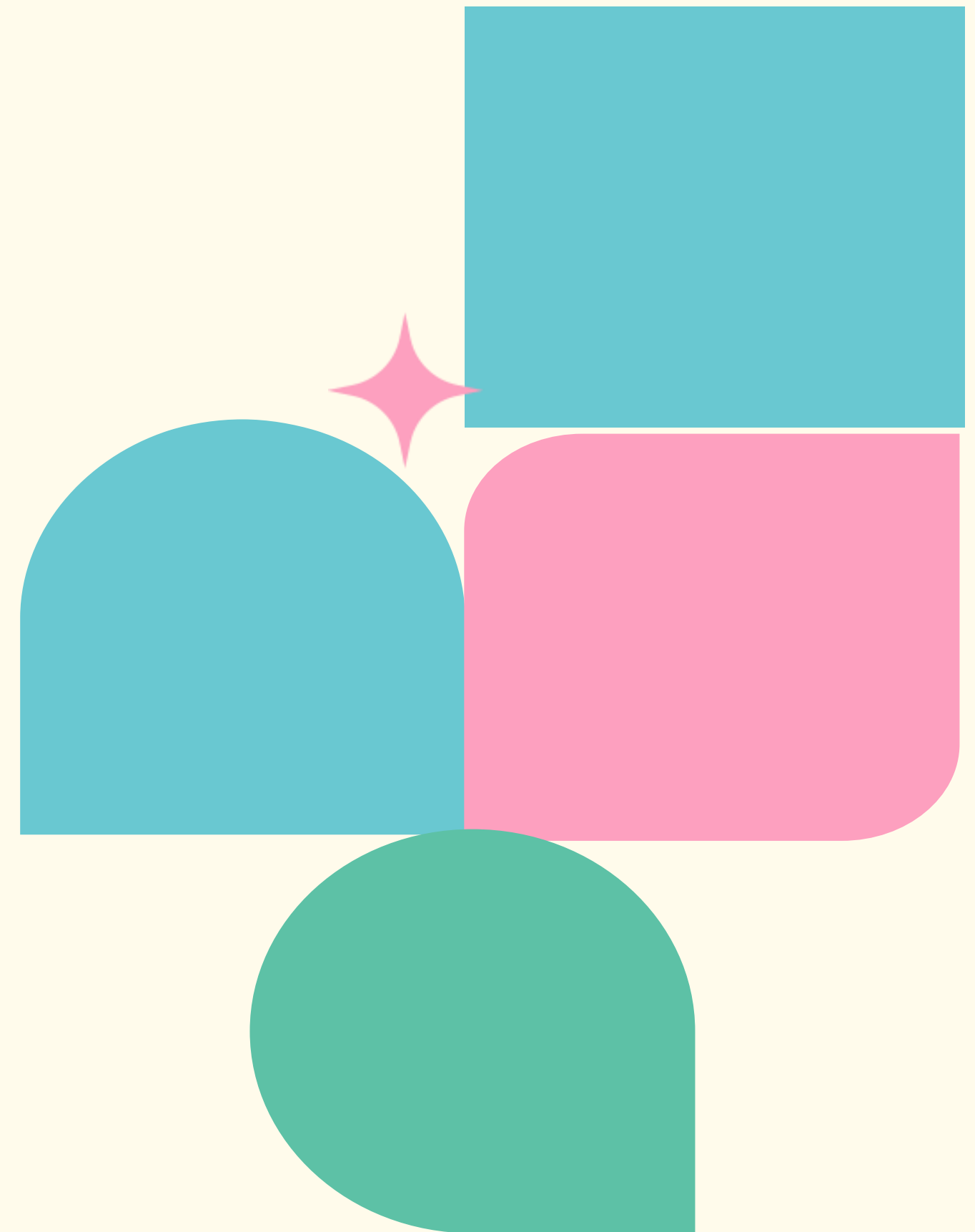


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя

ПРИМЕНЕНИЕ
МЕТОДОВ
СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
В ДОУ

Воспитатель
Цапова Валентина Владимировна

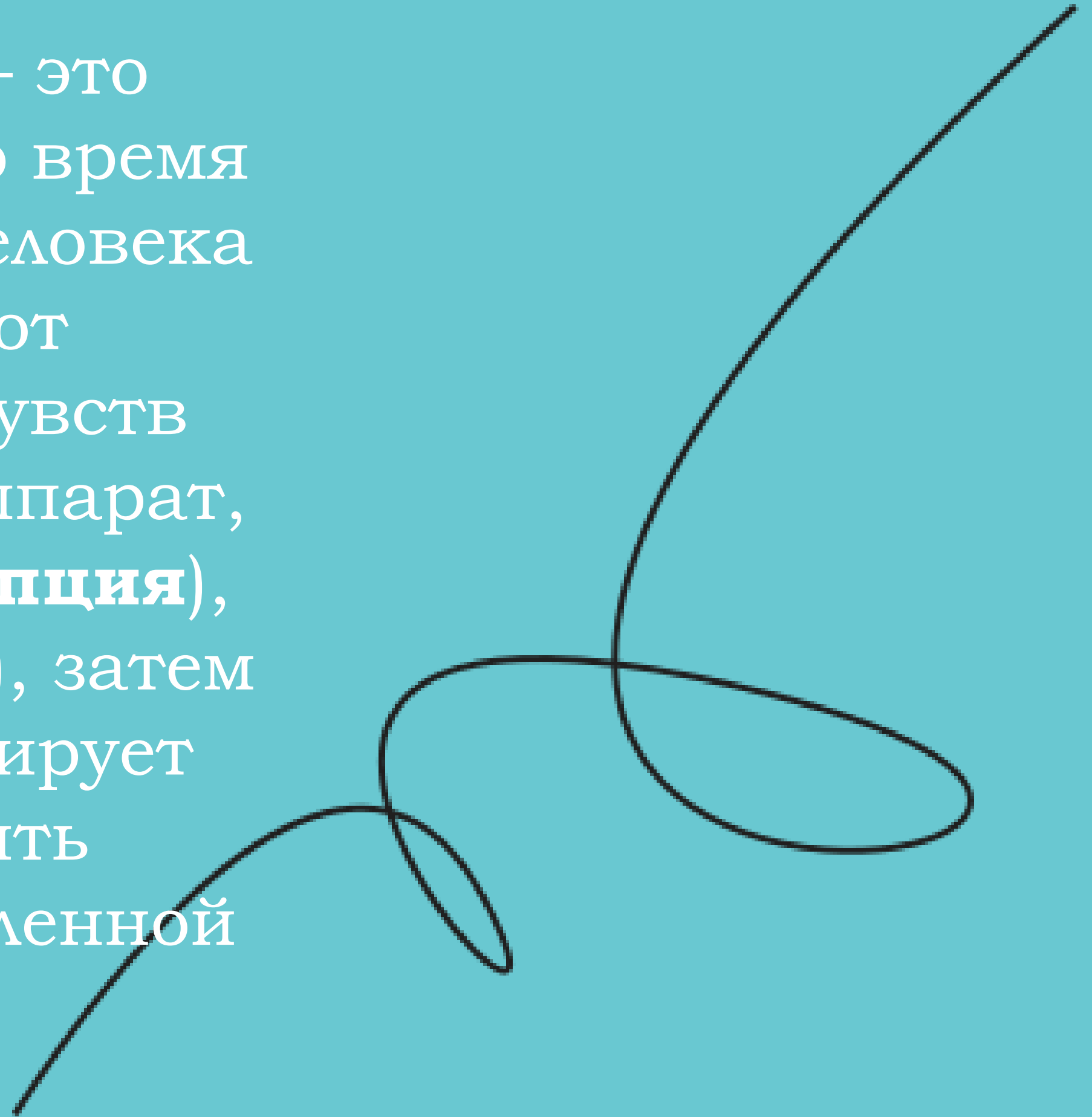




**ПОВЫСИТЬ
профессиональную
компетентность
воспитателей в
области сенсорной
интеграции детей
дошкольного
возраста**

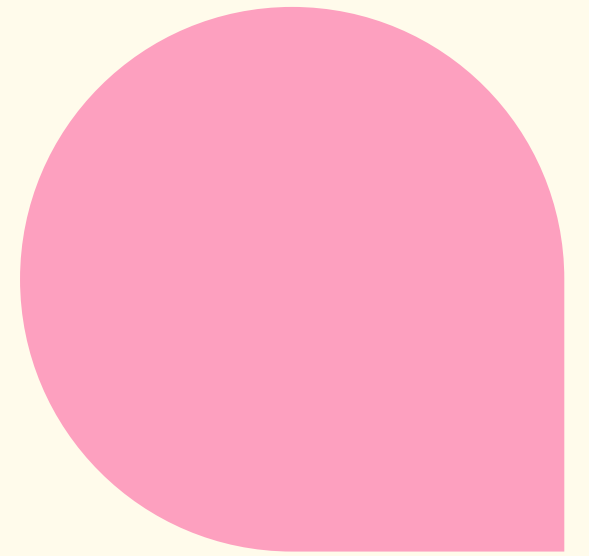
Цель

Сенсорная интеграция – это бессознательный процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех органов чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела (**проприоцепция**), обоняние, зрение, вкус, слух), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.



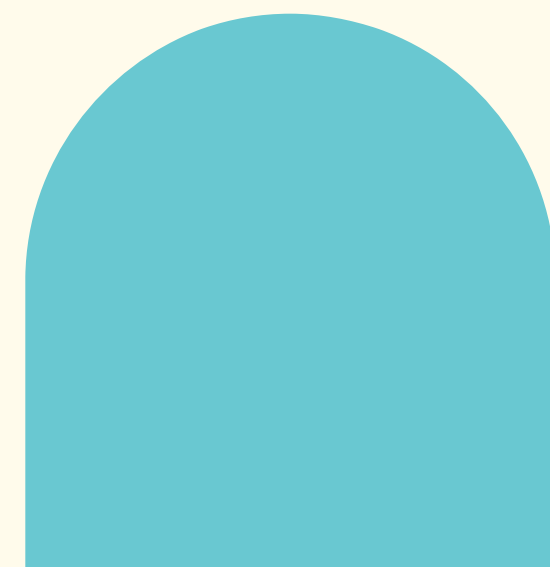
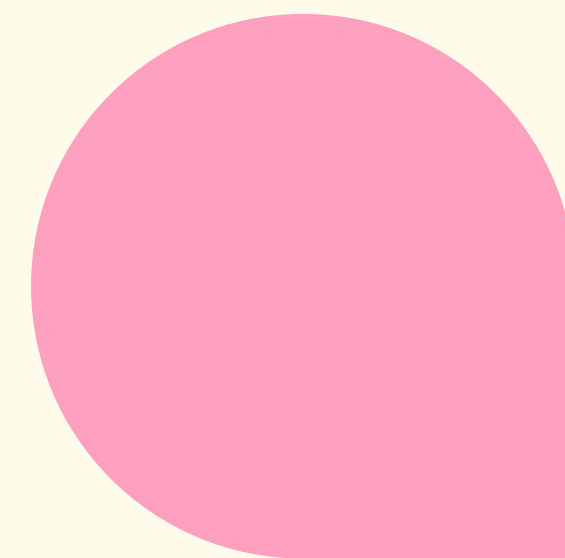
Признаки нарушений сенсорной интеграции:

1. Одаренность
2. Депрессии
3. СДВГ
4. Нарушение координации
5. Неврозы
6. Сложности адаптации в социуме
7. Страхи
8. Трудности в обучении
9. Задержка речевого развития
10. Расстройства аутистического спектра



Сенсорные нарушения на занятиях по физическому развитию:

1. Тактильная дисфункция
2. Вестибулярная дисфункция
3. Проприоцептивная дисфункция





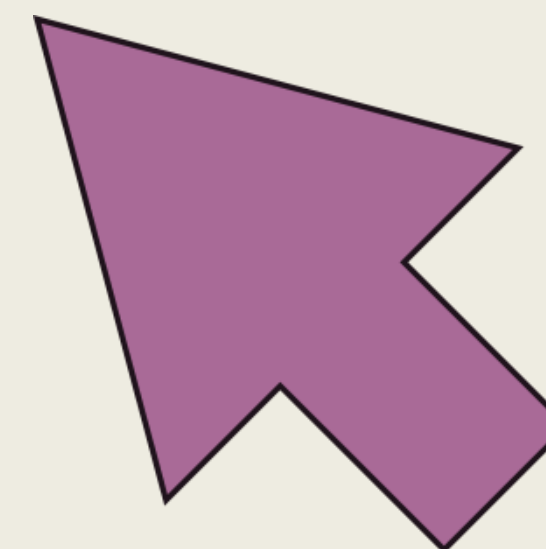
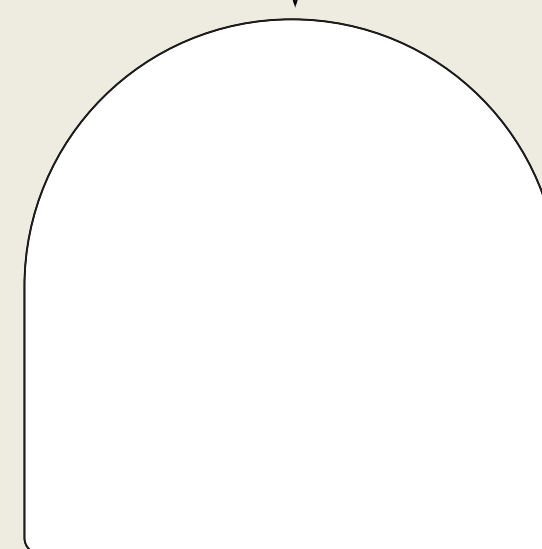
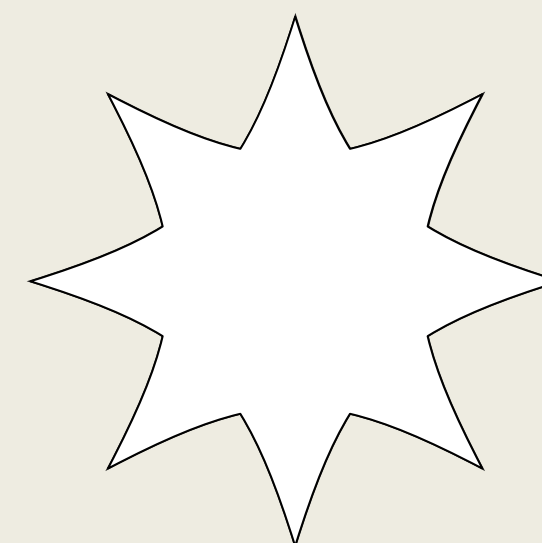
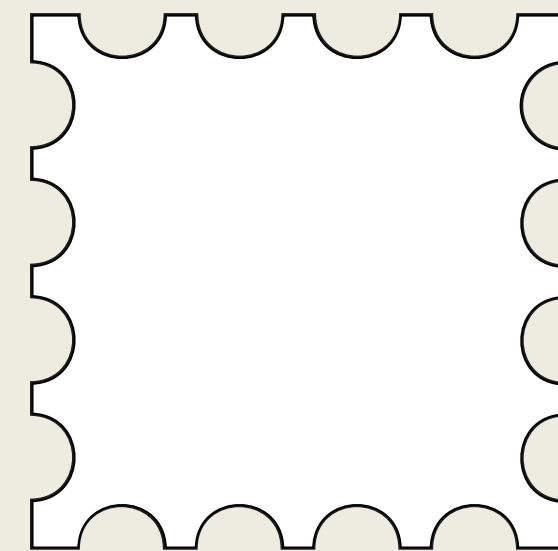
На занятиях по физической культуре наиболее доступной для интеграции является *проприоцептивная система*. Это система, которая анализирует сигналы, получаемые от мышц, сухожилий и суставов нашего тела. Она обеспечивает схему тела, а у детей схема тела – это основа образа «Я», основа понимания взаимоотношения с людьми, осознание себя как субъекта этих отношений.



Чувство позы

Чувство силы

Чувство движения



Важность проприоцептивной системы



При успешной сенсорной интеграции вся внутренняя энергия распределяется равномерно (в соответствии с требованиями обстановки) между всеми сенсорными системами, и каждая система работает максимально эффективно, человек адекватно реагирует на окружающие обстоятельства и изменения в них.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

