

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ»**

**ЦАПОВОЙ  
ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯ**

**УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА  
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» - 2024 ГОДУ  
В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Координаты автора:  
355042, город Ставрополь,  
50 лет ВЛКСМ дом 71/1,  
квартира 74  
телефон: 8 928 356 67 35  
электронная почта:  
dou\_23@stavadm.ru

г. Ставрополь, 2023

### **Пояснительная записка**

В Декларации прав ребенка сказано: «Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо другую форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами и всеобщего братства, с также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей».

Детские коллективы в дошкольных учреждениях многонациональны. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 - 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания и развития детей необходимо гармонизировать отношения в группе на основе позитивного сотрудничества.

С раннего возраста мы должны прививать детям чувство любви к Родине, ее многонациональности, уважению к родителям, старшим, сверстникам. Воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение.

Сам процесс формирования межнациональных межличностных отношений в условиях художественно-эстетической поликультурной образовательной среды ДОО накладывает большой опечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить (или провести коррекцию) очень сложно, а иногда невозможно.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста особо

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

важно ещё и потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в познании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, кающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит образовательным учреждениям и семье, как важнейшим институтам социализации личности.

Детский сад, являясь первой ступенью становления межнациональных межличностных отношений, может и должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать г взвивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОО, родителей воспитанников. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям - формированию детского мировоззрения. Поэтому одной из главных задач детского сада является формирование не только у детей, но и у взрослых национального самосознания, толерантного отношения к окружающему миру и людям других национальностей.

### **Цели и задачи Программы**

Цели поликультурного и художественно-эстетического воспитания дошкольников:

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

- от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- приобщение к эстетической и этической культуре своего народа и культурам других национальностей; развитие понимания собственного «Я»; понимания и принятия эстетической и этической культуры разных народов, формирование культуры общения; культуры поведения; адекватном; и приемлемому выражению своих чувств и эмоций по отношению к людям других национальностей.

- формирование умения жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой, обсуждаемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

Своё отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка примерно с 3-х лет, оно основывается на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. Проявление отношений осмеяния, передразнивания, опасения и т.д. появляется под влиянием следующих факторов:

- детской непосредственности;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

- ограниченного жизненного опыта;
- детской бестактности и т.д.

Таким образом, проблему толерантности, можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

**Задачи** в работе с детьми:

- помочь детям адаптироваться в окружающей социальной среде;
- формировать культуру межличностных отношений, культуру игровой деятельности;
- развивать способность управлять своими эмоциями, выражать свои чувства;
- обучить конструктивным методам выхода из конфликтных ситуаций;
- воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Работа с детьми**

**Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть группа детей.

**Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Этюды и упражнения, направленные на:

- воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и других формах работы с ребенком. Основная задача состоит в

развитии самовыражения и самопознания ребенка.

Таким образом, все эти занятия позволяют активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Особое место в работе с детьми отводится игровой деятельности на основе фольклорного содержания, которая широко применяется в реализации всех выделенных направлений.

**Игротерапия** - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Например, игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения;
- развитие чувства близости с другими детьми;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении;
- развитие умения понимать настроение окружающих;
- регулирование своего поведения;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

— обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

**Игровая деятельность.** Хорошо известно, что игра среди всех видов детской деятельности, имеет самое большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников. Игра не в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Особенность русских народных игр, а также любых народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества. При этом одна из их главных особенностей заключается в том, в том, что они, имея нравственную основу, обучают детей социальному взаимодействию, развивают коммуникативные качества, закладывая основу и для межкультурной, межнациональной коммуникации. Во многих драматических и хороводных играх имитируется повседневная работа взрослых, забота о детях и животных, семейные взаимоотношения, производственные процессы: посев, уборка урожая. Это дает возможность с малых лет приучать детей к существующему порядку вещей и подготавливать их к труду и самостоятельной жизни, вызывать активность мысли, расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире.

В воспитании у детей духовно-нравственных, волевых качеств, как основы межкультурного взаимодействия, большую помощь могут оказать игры с правилами, в которых дети подчиняются правилам игры, учатся сдерживать свои желания, преодолевают трудности, что способствует

выработке регуляции поведения в межличностном взаимодействии.

### **Работа с детьми от 2 года до 3 лет**

Раннее детство - период развития ребенка от 2 года до 3 лет. В период с 2 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют изначальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной и эмоциональной сферы ребенка с 2 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

Примерная структура игры-занятия с детьми раннего возраста.

- 1) ритуал приветствия;
- 2) дыхательные упражнения;
- 3) пальчиковая, артикуляционная гимнастика;
- 4) развивающая игра;
- 5) арт-терапия (релаксационные упражнения);
- 6) ритуал прощания.

Принципы проведения игр-занятий:

- 1) наглядность обучения;
- 2) доступность;
- 3) развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- 4) системность подачи материала.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Требования к играм-занятиям

Игры-занятия проводятся один раз в месяц по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 5 человек). Длительность игр-занятий - 10 минут.

В основную часть игр-занятий входят игры и упражнения, которые дают детям возможность свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Для того чтобы игра принесла ребенку максимальную пользу, следует придерживаться ряда несложных правил, которые в основном касаются организационных моментов игры.

1. В раннем возрасте внимание детей довольно неустойчивое, поэтому, планируя проведение какой-либо игры, важно учитывать эту возрастную особенность и не затягивать процесс - любая игра должна длиться не более 5 минут, иначе малыш потеряет к ней интерес и действие не получит логического завершения.
2. Не стоит начинать игру незадолго до сна или перед приемом пищи. Да и потом могут возникнуть трудности с восстановлением хода игры.
3. Если планируется игра-занятие с использованием дидактических материалов, необходимо позаботиться заранее обо всех необходимых предметах, расположить их под рукой. Ведь маленький ребенок не станет ждать, пока педагог найдет ту или иную картинку или игрушку.
4. Применяя готовые развивающие игры, не отдавать их детям в постоянное пользование. После проведенной игры-занятия вместе с малышом аккуратно сложить и убрать игру до следующего занятия.

Обязательно учитывать уровень развития и индивидуальные

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

особенности каждого малыша. Не стараться заставить ребенка усвоить больше, чем он может. Каждую игру подстраивать именно под ребенка.

4. Побуждать его приводить территорию в порядок после каждого занятия. Уборку тоже можно провести в виде веселой игры.
5. Использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать).
6. Рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном (разных народов).
7. Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком.
8. Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие игры-занятия.

Темы игр-занятий:

1. Знакомство.
2. Что мы умеем.
3. Волшебные слова (здравствуйте, спасибо).
4. Качаем зайку. Принадлежность к группе.
5. Изучаю себя. Схема тела.
6. Что умеют мои ручки.
7. Что умеют мои ножки.
8. Узнаю себя и других.
9. Что чувствуют пальчики? Тактильное восприятие (теплый - холодный),
10. Что чувствует язычок? Вкусовые ощущения (сладкий - соленый).
14. Что слышат ушки? Слуховое восприятие (громкий - тихий).
15. Что видят глазки? Зрительное восприятие (светлый - темный).
16. Разноцветные шары. Обобщающее занятие по восприятию цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
17. Человек - единое целое.
18. «Мое» и «не мое».
19. Радуга. Коллективная работа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Для того чтобы дети меньше отвлекались на занятия, и оно было более эффективным, желательно организовывать его в другом помещении, не там, где играют те, кто не занимается. Это может быть приемная, хорошо освещенная спальня.

Занятия организуют в наиболее оптимальное время, когда воспитатель и помощник воспитателя свободны от других режимных процессов, а дети находятся в хорошем эмоциональном состоянии.

Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения, однако следует непременно привлекать новый материал дополнительно к уже известному.

Одним из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с маленькими детьми, является применение наглядности в сочетании со словом. В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, так или иначе действуют с ними.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Целевые ориентиры к концу 3-го года жизни:

- начинает ощущать необходимость партнеров и приятелей для совместных игр;
- появляется способность воспринимать некоторые правила игры, подчиняться им;
- называет других по имени;
- понимает опасность и стремится избежать опасных ситуаций;
- умеет анализировать свои поступки, знает, почему именно эти действия он совершил;
- может выражать свое желание, просьбу в вежливой форме, спокойным тоном, употребляя слово «пожалуйста», сказать «будь здоров», «спасибо» и другие «волшебные» слова;
- знает своё имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей;
- выполняет словесное поручение взрослого;
- появляется способность играть не рядом, а вместе с другими детьми, воспринимать некоторые правила и подчиняться им.

### Целевые ориентиры 3-4 лет

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- называет членов своей семьи, их имена;
- имеет первоначальные представления о том, что хорошо и что плохо;
- начало формирования внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать образ Я;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- проявляет интерес к участию в совместных играх;
- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

#### **Целевые ориентиры 4-5 лет**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- умеет управлять своими чувствами, настроением;
- формируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность;

- формируются качества - умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру;

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- умеет считаться с интересами товарищей;
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова;

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.

#### **Целевые ориентиры 5-6 лет**

- Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;

- уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира; умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах). Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание;

- умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть;

- умеет работать в коллективе, договариваться со сверстниками;

- при возникновении конфликтов решает спорные вопросы с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами;

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;

- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому; имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

### **Целевые ориентиры 6-8 лет**

- Уважает и принимает ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познает мир;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов;

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает правила поведения;

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Работа с детьми 3-4 лет

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
<b>3-4 года. 1 занятие в две недели, длительность 10-15 минут</b>			
<b>Сентябрь</b>	«Ты и твое имя»	Формирование адекватной самооценки	2
<b>Октябрь</b>	«Я сам»	Формирование позитивного отношения к собственному «Я».	2
<b>Ноябрь</b>	«Семья»	Формирование образа себя как представителя рода, толерантного отношения к себе и своему роду.	2
<b>Декабрь</b>	«Отчий дом»	Формирование образа себя как потомка, отработка навыков и умений толерантного взаимодействия со старшими поколениями.	2
<b>Январь</b>	«Я и мои чувства»	Развитие чувства индивидуальности	2
<b>Февраль</b>	«Всегда ли я хороший?»	Формирование адекватной самооценки, самокритичности, создания условий для самоанализа своего отношения к окружающим.	2
<b>Март</b>	Мальчики и девочки.	Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	2
<b>Апрель</b>	«Давайте жить дружно!»	Формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться	2
<b>Май</b>	«Твои друзья»	Сформировать у детей знание, что все люди на земле должны жить в дружбе и мире, несмотря на национальные и расовые различия.	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Работа с детьми 4-5 лет**

<b>4-5 лет. 1 занятие в две недели, длительность 15-20 минут</b>			
<b>Сентябрь</b>	«Любовь и дружба»	Раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и любви как высших человеческих чувств; о воспитывать культуру чувств.	2
<b>Октябрь</b>	«Волшебные слова»	Беседа о возрастных особенностях; снижение тревожности, самопознание; находить общее с другими.	2
<b>Ноябрь</b>	«Зажги звезду добра»	Развивать потребности в самосовершенствовании; сформировать положительную мотивацию в широком смысле этого слова.	2
<b>Декабрь</b>	«Человек человеку друг»	Сформировать толерантные межличностные отношения.	2
<b>Январь</b>	«Кто я такой?»	Развить самосознание детей. Систематизировать знания детей о себе (ф.и.о., дом, адрес, национальность и пр.)	2
<b>Февраль</b>	«Кто я: мальчик или девочка?»	Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	2
<b>Март</b>	«Я среди людей»	Развить представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.	2
<b>Апрель</b>	«Привычки хорошие и плохие»	Раскрыть значение слова «привычка», развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.	2
<b>Май</b>	«Зачем нужны правила?»	Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Работа с детьми 5-6 лет**

<b>6-8 лет. 1 занятие в две недели, длительность 20-25 минут</b>			
<b>Сентябрь</b>	«Почему бывают драки?»	Сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	2
<b>Октябрь</b>	«Волшебные слова»	Развивать внимание к окружающим, умение общаться. Обогащать активный словарь.	2
<b>Ноябрь</b>	«Мы повзрослели»	Беседа о возрастных особенностях. Снижение тревожности, самопознание. Находить общее с другими.	2
<b>Декабрь</b>	«Характер и общение»	Расширение знаний о себе. Самооценка качеств, формирование адекватной самооценки.	2
<b>Январь</b>	«Мир вокруг нас»	Формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание разнообразия мира. Обучать общению в гостях, пониманию необходимости соблюдать правила поведения.	2
<b>Февраль</b>	«Золотые правила этики»	Формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание разнообразия мира. Обучать общению в гостях, пониманию необходимости соблюдать правила поведения.	2
<b>Март</b>	«Я - внимательный человек»	Сформировать толерантные межличностные отношения.	2
<b>Апрель</b>	«Я - добрый человек»	Развивать потребности в самосовершенствовании. Сформировать положительную мотивацию в широком смысле этого слова	2
<b>Май</b>	«Что такое толерантность?»	Актуализировать знания. Познакомить с термином “толерантность”; Познакомить с принципами, понять их смысл	2

### **Работа со взрослыми (педагоги, родители)**

Для реализации задач блока планируется работа по следующим направлениям:

- диагностика;
- просвещение и консультирование (семинары, практикумы, круглые столы, родительские собрания);
- психогимнастика, психодрамы, упражнения и т.п.
- психологические тренинги («Учимся быть толерантными»)
- театрализованная деятельность (совместная работа над спектаклями);
- обучение методам психо-эмоционального расслабления, бесконфликтного взаимодействия и др.

**Задачи** совместной работы с взрослыми (педагогами и родителями):

- организовать художественно-эстетическую поликультурную образовательную развивающую среду детского сада наиболее функциональным образом для более целостного восприятия детьми многообразия мира, его художественного потенциала;
- развивать педагогическую компетентность в вопросах толерантности через освоение игровых технологий, приемов выхода из конфликтных ситуаций;
- создать условия, способствующие реализации поликультурного и художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через поликультурную среду, национальный фольклор;
- формирование культуры межнациональных отношений с целью гармонизации межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном мегаполисе.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого используют разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Месяц	Тема	Участники
Сентябрь	Родительское собрание «Поговорим о толерантности»	Родители
Октябрь	Аукцион умений «Психопомощь»	Родители
Ноябрь	Беседа «Такие разные дети» (о воспитании детей у разных народностей)	Родители Воспитатели
Декабрь	Консультация «Воспитание основ толерантности у дошкольников»	Родители Воспитатели
Январь	Тренинг «Играем от души, играем вместе»	Родители Воспитатели
Февраль	Деловая игра: «Роль игры в познании окружающего мира»	Родители Воспитатели
Март	Круглый стол «Народная игра» - как средство формирования межличностных отношений детей разных национальностей»	Родители Воспитатели
Апрель	Проблемный семинар «Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми»	Воспитатели
Май	Тренинг «Я - толерантная личность»	Родители Воспитатели Родители
	День открытых дверей «В гости к сказкам»	Воспитатели

Для организации процесса поликультурного и эстетического воспитания дошкольников педагогу- психологу важно понимать, каков круг значимого общения ребенка, каковы особенности взаимоотношений в группе, симпатии ребенка к членам группы и его отношение к себе, особенности его самооценки. Кроме того, необходимо выявить состояние делового и нравственного климата в коллективе, уровень толерантности взрослых, взаимодействующих с ребенком, поскольку от этого напрямую зависит эффективность процесса поликультурного и эстетического воспитания дошкольников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Диагностика**

Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы и отношения к себе	Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад Методика «Плохой и хороший ребенок» модифицирована А.М. Прихожан и З. Василюкайте	Воспитанники	Октябрь Декабрь
Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе	Анкета-опросник	Воспитатели	Ноябрь
Измерение родительских установок и реакций	Анкета (РАКУ, Т. Архиреева)	Родители	Февраль
Выявить уровень толерантности педагогов и родителей	Тест «Толерантны ли Вы?»	Педагоги и родители	Март - апрель
Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы	Методика М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников» Диагностика «Я и мир вокруг меня»	Воспитанники	Апрель Май

### Список литературы

1. Андреева А.Д. и др. Психология здоровья детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1994.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Просвещение, 1990.
3. Возрастные особенности психического развития детей./ Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 1982
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С.-Пб.: Союз, 1999.
5. Давыдова С.Д. Художественно-эстетическое образование младших школьников. - Екатеринбург, 2003.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ТЫ, МЫ» Учебно-методическое пособие по социальноэмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
8. Макарова Т.В., Ларионова Г.В. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: Сфера, 2008.
9. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, родителей, воспитателей и музыкальных руководителей: Конспекты занятий: Сценарии досугов, развлечений, праздников. — М.: АРКТИ, 2002.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. - М., 1999.
11. Строганова Л.В. Воспитание толерантности. - М., 2007.
12. Чистякова М.И. «Психогимнастика»./ Под редакцией М.И. Буянова. 2-е издание. - М.: Просвещение, 1995.