Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЖИВАЯ ВОДА СТАВРОПОЛЬЯ»

ИЛЬИНОЙ
ЛЮДМИЛЫ ВАСИЛЬЕВНЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ

УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» в 2020 ГОДУ В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Координаты автора:
355021, город Ставрополь,
улица Родосская, д.13, кв.444
телефон: 8 962 422 79 13
E-mail: Lyudailina95@yandex.ru

г. Ставрополь, 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя

Программное содержание:

Образовательные задачи:

формировать представления детей об особенностях родного края;

расширить знания о природе Ставропольского края;

формировать умение планировать свои действия для достижения цели;

развивать у детей способность к созданию определенного продукта (чистая вода);

формировать представление о способах и методах очистки воды.

Развивающие задачи:

развивать мышление, память связную речь;

расширять знания детей об окружающем мире посредством кроссворда, исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

воспитывать и поддерживать интерес к природе Ставрополья.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Словарная работа: заказник, «Русский лес», лесник, лесостепь, очистка, вода, фильтр, вата, ручей, активированный уголь, песок, родник, сосуд.

Предварительная работа: загадывание загадок, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций книг из серии «Хочу все знать», знакомство с Красной книгой России и Красной Ставропольского края, рассматривание карты России, прогулки, наблюдения, беседы, занятия по природному окружению. Работа с бумагой.

Оборудование: вода, емкости для воды и песка, активированный уголь, песок, бумага, вата, графин, цветные карандаши, ножницы, клей, сотовый телефон, интерактивная доска.

Организационная структура занятия

На интерактивной доске спроецирована карта Ставропольского края.

Воспитатель. Посмотрите внимательно. Что вы видите на доске?

Дети. Это карта.

Воспитатель. Карта какой местности перед вами?

Дети. Карта Ставропольского края.

Воспитатель. Совершенно верно. Посмотрите внимательно и скажите, какие цвета преобладают на карте, почему?

Дети. На карте Ставропольского края преобладает зеленый цвет. Зеленым цветом обозначают места, где растут леса.

Воспитатель. На карте Ставропольского края очень много зеленого цвета. Так обозначены леса и лесостепи Ставропольского края (на доске

появляется изображение лесов и лесостепь). Многие из вас видели и леса и лесостепи.

Дети. Да

Воспитатель. В нашем крае леса представлены небольшими участками около рек или в предгорных районах (рассказ сопровождается видиопрезентацией). Лес – это легкие нашей планеты. Поэтому на Руси всегда природа была под охраной. Так и сейчас. В районе нашего города находится «Русский лес» (показ на интерактивной доске) – самый первый заказник, который был образован на территории Ставропольского края с целью сохранения и восстановления самого крупного естественного лесного массива с редкими сохранившимися видами растений и животных. Некоторые из них занесены не только в Красную книгу Ставропольского края, но и в Красную книгу Российской Федерации. Охраной таких заказников занимаются лесничества. Они занимаются не только охраной лесов, но и охраной животных, растений, водоемов.

Воспитатель. На номер моего телефона пришло СМС – сообщение.

«В нашем лесу есть родник. Вода родника загрязнена. Животным и растениям нашего леса нужна чистая вода. Просим помощи. Лесник.»

Как мы с вами сможем помочь леснику?

Дети. Воду необходимо очистить.

Воспитатель. Совершенно верно. Я загадаю вам загадки и это будет подсказкой для вас – как можно очистить воду для животных и растений. Приложение №1 (слово - ключ ФИЛЬТР)

Воспитатель. Дети, а что вы знаете о фильтре, откуда вы о нем узнали?».

Дети. Нам рассказывали родители, рассматривали журналы, видели по телевизору, есть дома.

Воспитатель. За то, что вы так хорошо отгадывали загадки к кроссворду, предлагаю схему «создание фильтра для очистки воды» (показ на доске)

Воспитатель демонстрирует схему.

Давайте внимательно рассмотрим эту схему. Что означают эти знаки – лист бумаги, полукруг. Что это значит? Необходимо взять лист вырезать полукруг, затем сделать конус. Обговаривается вся схема, ее знаки. Конус, вата, активированный уголь, песок, фильтр готов.

Воспитатель. Дети, вам понравилась идея изготовления такого фильтра.

Ответы детей.

Воспитатель. Вы запомнили эту схему? А теперь я эту схему уберу.

Осуществление проекта.

Воспитатель. А теперь пройдите на свои места к столам и посмотрите, все ли есть для изготовления фильтра. Никита, с чего ты начнешь свою

работу? Даша, а что ты сделаешь потом? Закрепляется последовательность изготовления фильтра по памяти и в практической деятельности (сборка).

Воспитатель. А теперь, обратите внимание на воду, которая стоит в баночках рядом с вашими фильтрами, какая она?

Дети. Грязная, мутная, желтоватая.

Воспитатель. А теперь возьмите баночки с этой водой и аккуратно, не спеша налейте ее в фильтр – обратите внимание на воду, которая попадает в банку, какая она?

Дети. Чистая, прозрачная, бесцветная.

Воспитатель. Давайте теперь всю эту воду, каждый выльет в этот большой сосуд.

Воспитатель. Какая же вода в нем?

Дети. Очищенная.

Воспитатель. Дети, для того, чтобы воспользоваться вашим изобретением, вы должны зарисовать схемы последовательности изготовления фильтра.

Работа детей, воспитатель напоминает о том, чтобы дети были внимательными и зарисовали схему сборки фильтра последовательно.

Воспитатель. Сейчас мы отправим СМС - нашему леснику со схемой фильтров и описанием их изготовления и использования (отправляет СМС – сообщение леснику).

Воспитатель. Лесник ответил нам «Большое спасибо за помощь».

Воспитатель. «Дети, вы, наверное, слышали от взрослых такие слова: «Вода – это жизнь». Как вы это понимаете?

Дети. Это значит, что вода нужна для жизни всего живого: растений, животных, людей.

Дети. Нужно беречь пресную воду на нашей планете. Мы должны быть с вами очень бережны. Потому что только на нашей планете солнечной системы есть жизнь, потому что у нас на земле есть пресная вода. А значит и есть жизнь.

Воспитатель. Как мы с вами сможем использовать нами очищенную воду?

Дети. Полить водой комнатные растения, растения на участке.

Воспитатель. Вы сегодня показали свои знания, умения, смогли помочь леснику. И я, надеюсь, новые знания, которые вы получили пригодятся вам в вашей дальнейшей жизни.

Во время прогулки дети вместе с воспитателем поливают очищенной водой растения на участке.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ЗАГАДКИ К КРОССВОРДУ

Он стеклянный, он пузатый
На столе стоит с водой.

Вы ответьте мне ребята,
Что же за предмет такой? (Графин)

Что за звездочки такие
На пальто и на платке
Все сквозные, вырезные
А возьмешь – вода в руке (Снежинка)

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно (Лед)

Кто там с крыши надо мною
Нависает в холода?
У кого это с весною
С носа капает вода. (Сосулька)

Пушистая вата
Плывет куда-то
Тем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Туча)

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка. (Ручей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЖАЛОБНАЯ КНИГА ПРИРОДЫ»

ИЛЬИНОЙ
ЛЮДМИЛЫ ВАСИЛЬЕВНЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ

УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» в 2020 ГОДУ В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Координаты автора:
355021, город Ставрополь,
улица Родосская, д.13, кв.444
телефон: 8 962 422 79 13
E-mail: Lyudailina95@yandex.ru

г. Ставрополь, 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях («природа», «живое», «неживое»)

отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

- вырабатывать силу голоса, умение говорить («громко – тихо»));

- сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений).

- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Развивающие:

- развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

- развивать познавательный интерес к миру природы;

Воспитательные:

-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

Освоение содержания образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Направление: Познавательное развитие.

Материалы и оборудование:

- видеозапись лес, голоса птиц;
- видео физкультминутка «Лунатики»,
- проектор, компьютер для просмотра слайдов;
-бумажные солнышки на палочках;
-браслеты для детей (10 красных, 10 зеленых);
-макет муравейника,
-камни с цифрами от 1 до 10 (20 штук)
-макет леса (деревья, грибы),
-мусор (упаковки от сока, пластиковые бутылки, стаканчики, пакеты и т.д.)
-мусорные пакеты 2 шт.
- дерево (подарки для дерева из картона: 2 птицы, солнце,3 капли, 2 дождевых червяка,1 мешочек с семенами, 6 листочка дерева);
-корзина,
-2 мольберта,

-карточки с правилами поведения в лесу,
- магниты,
-смайлики с эмоциями для детей на магнитах
- смайлики с эмоциями для гостей.

Предварительная работа:

-беседа о поведение в лесу, рассматривание иллюстраций, книг, чтение стихотворений о природе, изготовление бумажных солнышек.

Методы и приемы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Игра
4. Видеозаписи: лес, голоса птиц;

Организационная структура занятия

Ведение в тему.

Дети стоят на ковре лицом к гостям.

(слайд 2 – Пейзаж)

Воспитатель:

-Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся (приветствие детей)

-Как вы думаете, какое у них настроение (ответы детей).

А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

(Дети подходят и дарят гостям солнышки на палочках).

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами отправимся в мир природы. Как вы думаете, что такое природа?

Предполагаемые ответы детей:

-Природа -это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель:

-Вспомните, какая бывает природа?

(живая и неживая).

-Что относится к живой природе? (растения, животные)

-Что относится к неживой природе? (воздух, вода, камни, почва)

Воспитатель:

- Верно, а вы знаете как нужно вести себя в природе? (ответы детей).

Воспитатель:

-Правильно,

-Нельзя рвать цветы, топтать траву,

-Нельзя обрывать с деревьев листву.

-В лесу ходить лишь по тропинке,

-Не мять зеленую былинку,

-Животных надо охранять,

-Да гнезда птиц не разорять.

Воспитатель:
-А хотите отправиться в путешествие в мир природы? (ответы детей)
-Давайте попросим ветерок помочь нам.
Возьмитесь за руки, сделайте круг, закройте глаза и дружно скажите:
-«Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей»
Основная часть
На экране появляется видеозапись леса.
(слайд 3 – Лес)
Воспитатель:
-А теперь становитесь в полукруг.
Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в лесу.
(дети обращают внимание на интерактивную)
Давайте послушаем и полюбуемся красотой леса.
(видео леса выключается)
(слайд 4 - сообщение с восклицательным знаком, тревожный звук)
Воспитатель, обращается к детям:
- Ой, ребята, что это такое?
(ответы детей).
-Что-то случилось?
Ответ детей:
- похоже это знак тревоги.
(слайд 5- Красная книга с грустной мелодией)
Воспитатель:
-А это что за изображение появилось, как вы думаете? (ответы детей)
Ответ детей:
-Это книга.
Воспитатель:
-А что на ней изображено? (ответы детей).
-Верно, это наша планета Земля просит помощи.
-Это «Жалобная книга природы».
(слайд 6-открытая книга с грустной мелодией)

Звучит аудио запись:
- Много жалоб накопилось
У природы на людей.
Воды речек замутились
Пересох в лесу ручей.
Стали чахнуть липы, клены
На обочинах дорог.
Скоро свои птичьи трели
Соловей нам не споет.
Воспитатель: (на фоне мелодии со слайда):

-Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи.

Педагог обращает внимание детей на бумажные браслеты, которые надеты на руки детей у одних красного цвета у других жёлтого цвета и зелёного.

Воспитатель:

- В одиночку трудно помогать природе, будем делать это в командах.

- Давайте посмотрим, кому же требуется помочь.

(слайд 7- сообщение с восклицательным знаком, с тревожным звуком.)

(слайд 8 – плачущий муравей и муравейник заваленный камнями)

Звучит аудио запись:

– Ой, беда, беда, беда
Пропала муравьиная нора,
На муравейник кто-то наступил,
Потом камнями завалил!

Воспитатель:

-Ребята, это просьба от Муравьишки, давайте муравьям поможем, камни снова на тропинку сложим.

III. Практическая деятельность.

Воспитатель обращает внимание детей на столы.

-Посмотрите, ребята, вот он муравейник, заваленный камнями.

-Давайте подойдем поближе к столам.

-Посмотрите, здесь мы будем работать в командах.

-Команда с желтыми браслетами будет выкладывать дорожку из желтых камешков, а команда с зелеными браслетами- из зеленых.

Каждый участник может взять по одному камешку, всего их десять и вам нужно выложить не просто дорожку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры и выкладывают дорожки).

Проводится игра: «Тропинка» (от 1 до 10)

Воспитатель:

– Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам, восстановить их тропинку.

- Давайте посмотрим, довольны ли они, проходите к экрану.

(слайд 9 – радостный муравей)

Воспитатель:

-Устали? (ответы детей)

-Давайте полюбуемся природой и послушаем звуки леса, немного отдохнем.

(слайд 10- Лес)

(слайд 11- восклицательный знак с тревожным звуком)

Воспитатель:

-Ой, что-то опять случилось.

(слайд 12 – лесные животные)

Звучит аудио запись:

– Шум и гам в лесу стоит,
В норках весь лесной народ сидит.
Почему их обижают,
И в лесу спокойно жить мешают?

Воспитатель:

-Дети, вы ДОГАДАЛИСЬ. Это нас на помощь зовет лес.

(слайд 13- Мусор в лесу)

-Посмотрите внимательно, что с лесом случилось? (ответы детей)

(слайд 14- поляна мусор в лесу)

Звучит аудио запись:

Люди на природе отдыхали,
Веселились, загорали.
И не думая, бросали
И обертки от конфет,
И разорванный пакет,
И коробочки от сока,
От банана кожуру,
От орехов скорлупу.

Воспитатель обращает внимание детей на оформленный в виде леса угол.

Воспитатель:

-Смотрите, вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

(приглашает детей подойти поближе. Угол группы оформлен как лес: ёлочки, деревья, грибочки, под деревьями игрушечные лесные звери, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки и т. д.)

Выслушиваются ответы детей.

- Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

-Давайте-ка с вами его уберём, это задание для команды с желтыми браслетами. Подходите, возьмите у меня мусорные пакеты и соберите в них мусор (дети собирают мусор в мусорные пакеты).

А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

(слайд 15 – открытая книга и плачущий смайлик (мелодия звучит на протяжении всего задания с деревом)

(Воспитатель прислушивается и наклоняется к одному из деревьев).

Воспитатель:

- Вы слышите, это дерево что-то говорит?

Оно говорит: «Ребята, за что же люди так меня обидели? Я так старалось порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца.

Мой ствол и кружевные листочки – радуют глаза свой красотой. А люди за это обломали мои ветки, изрезали мой ствол, а еще и подожгли его. Ох! Ох! Ох!»

Воспитатель:

-Ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух и наше здоровье. (ответы детей)

А для нашего деревца мы приготовили подарки.

Команда с зелеными браслетами, подойдите, пожалуйста, ко мне возьмите подарки для дерева.

На столике рядом стоит корзина, дети по очереди дарят подарки дереву, объясняя их значение):

Дети:

2 ребенка: - мы дарим тебе птиц – она будут тебе друзьями и спасут от гусениц (прикрепляют птиц к дереву)

воспитатель: - я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет; (прикрепляет солнышко);

3 ребенка: - мы дарим тебе капельки воды, пусть они напоят и умоют тебя; прикрепляют капельки)

2 ребенка- мы дарим тебе дождевых червячков – пусть они сделают землю плодородной, и она будет кормить тебя; (прикрепляют дождевых червячков к почве под деревом);

2 ребенка- мы дарим тебе зеленые листочки – пусть у тебя, их вырастет много-много; (прикрепляют листочки к дереву) они будут шуметь, а мы придем послушать шум и спрячемся под ними от жаркого солнца;

1 ребенка - я дарю тебе мешочек с семенами – пусть у тебя будет много – много семян, а из них вырастет много твоих деток (оставляет семена под деревом).

Воспитатель:

-Деревце благодарит вас за подарки и просит научить других людей помогать природе.

Приглашаю вас к экрану посмотреть доволен ли нами лес.

(слайд -16 – лес и улыбающаяся земля)

-Дети, какие вы молодцы лесу помогли, чистоту и порядок навели. Мы с вами хорошо потрудились, а сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

(слайд 17- видео физкультминутка)

-Проведём физкультминутку «ЛУНАТИКИ». (Дети повторяют движения, смотря на доску).

Воспитатель: Отдохнули?

Вы настоящие и добрые защитники природы.

(слайд 18 – конвертик с сообщением со звуком уведомления)

-Нам пришло теперь сообщение с заданием.

(слайд 19- изображение двух конвертов)

Воспитатель объясняет задание.

- Сама Земля оставила нам карточки с правилами поведения в лесу и на природе.

Приглашаю вас всех пройти к мольбертам и расскажу, что нужно делать. (Дети подходят к мольбертам, между мольбертами на столе лежат карточки).

-Это задания для двух команд.

-На столе карточки перепутаны и не понятно, что же может навредить природе, а чем мы можем ей помочь, что можно делать в лесу, а что нельзя.

Еще перед вами два мольберта со знаками «МОЖНО» и «НЕЛЬЗЯ».

Для выполнения задания вам нужно стать в две колонны напротив мольбертов, затем по одному человеку от каждой команды подходить к столу и крепить одну карточку на нужный мольберт, объясняя почему вы делаете именно так.

Игра: «Раздели карточки».

Нельзя:

1. Слушать громко музыку.
2. Бросать мусор.
3. Топтать цветы.
4. Топтать грибы.
5. Ловить жуков и бабочек.
6. Разводить огонь.
7. Разорять муравейники.
8. Рвать паутины.
9. Разорять птичьи гнёзда.
10. Ломать ветки деревьев.
11. Ловить птиц.
12. Обижать животных.
13. Рвать цветы.
14. Рубить деревья.

Можно или нужно делать:

1.Ходить по тропинкам.

2.Подкармливать птиц.

3.Высаживать молодые деревья.
4.Тушить за собой костёр.
5.Бросать мусор в мусорный бак.
6. Ставить очистные сооружения, чтобы не загрязнять воздух.

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, вы отлично справились!

Воспитатель:

Приглашаю вас к экрану.

(слайд 20 – зелёная книга)

Воспитатель:

– Посмотрите, в книге, жалобы закончились и книга рада вашим добрым делам, планета больше не грустит. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Заключительная часть.

Воспитатель:

-А теперь нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмемся за руки, сделаем круг, закроем глаза и скажем: "Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей".

-Открываем глаза мы с вами в саду.

Воспитатель:

-Дети, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? (ответы детей).

Рефлексия.

(слайд 21- до свидания с мелодией из м/ф «Маша и медведь»

Возьмите себе карточку-магнитик на память о нашем сегодняшнем путешествии.

(Воспитатель раздает детям карточки)

Подведение итогов.

Воспитатель:

-Я хотела поблагодарить вас, дети, за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.

-Попрошу наших гостей тоже взять себе карточку и прикрепить ее к своему солнышку.

Дети прощаются с гостями и уходят.